|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Wymagania podstawowe**  **Uczeń:** | **Wymagania ponadpodstawowe**  **Uczeń:** |
| **Rozdział I**  **Życie społeczne** | | |
| **1. Człowiek w społeczeństwie** | - wyjaśnia, czym jest społeczeństwo,  - podaje przykłady potrzeb człowieka (bezpieczeństwa, przynależności, uznania, samorealizacji i duchowych),  - wskazuje różnice między potrzebami naturalnymi a społecznymi,  - wymienia osoby, podmioty oraz instytucje, które mają wpływ na rozwój młodego człowieka i zaspokajanie jego potrzeb,  - wylicza przykłady oddziaływania rodziny, szkoły i rówieśników na postawy i zachowania jednostki,  - przytacza przykłady ról społecznych,  - wymienia podstawowe społeczne oczekiwania wynikające z pełnienia roli dziecka i ucznia,  - przedstawia czynniki mające wpływ na samoocenę człowieka,  - podaje przykłady norm społecznych obowiązujących w wybranych społecznościach, np. w rodzinie, szkole,  - przytacza przykłady pozytywnych i negatywnych wzorców zachowań funkcjonujących w swoim środowisku rówieśniczym. | - uzasadnia, że człowiek jest istotą społeczną,  - wskazuje zależności pomiędzy procesem zaspokajania potrzeb a rozwojem człowieka,  - podaje konsekwencje braku zaspokojenia poszczególnych potrzeb człowieka,  - wyjaśnia, na czym polega processocjalizacji,  - określa, jaką rolę w procesie socjalizacji odgrywa rodzina,  - tłumaczy, czym jest osobowość i jakie ma związki z socjalizacją,  - porównuje społeczne oczekiwania dotyczące pełnienia roli dziecka i rodzica oraz ucznia i nauczyciela,  - omawia zależności między zaspokojeniem potrzeb i wywiązywaniem się z ról społecznych a samorealizacją i samooceną jednostki,  - podaje przykłady konfliktu ról społecznych, wskazuje przyczyny, konsekwencje, sposoby rozwiązania problemu,  - wskazuje przyczyny i skutki nieprzestrzegania przez jednostkę norm społecznych,  - określa, które spośród podanych zachowań są oceniane z zastosowaniem norm prawnych i uzasadnia swój wybór,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat teorii Abrahama Maslowa. |
| **2. Grupy społeczne** | - wyjaśnia, czym jest grupa społeczna, i wymienia jej cechy,  - podaje rodzaje grup społecznych,  - wymienia grupy społeczne, do których należy,  - przytacza przykłady korzyści wynikających z bycia w grupie,  - wylicza główne zasady współpracy w grupie,  - podaje przykłady postaw jednostek wobec konfliktu,  - wskazuje dobre i złe strony poszczególnych postaw wobec konfliktu,  - proponuje sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie rówieśniczej i szkole,  - porównuje grupę nieformalną, koleżeńską z grupą zadaniową,  - wymienia typowe konflikty występujące w szkole i grupie rówieśniczej,  - określa, jakie zachowania prowadzą do sporów,  - podaje przykłady autorytetów,  - wskazuje różnicę między idolem a autorytetem,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. | - omawia podział grup społecznych,  - wskazuje wady i zalety różnych metod podejmowania decyzji w grupie,  - określa, które metody są najwłaściwsze dla zespołowego wykonania określonych zadań,  - charakteryzuje strategie przyjmowane w czasie konfliktu,  - porównuje konsekwencje przyjęcia określonych postaw wobec sytuacji konfliktowej dla jednostki i społeczeństwa,  - omawia różne sposoby rozwiązywania konfliktów: rozmowę, negocjacje, mediacje i arbitraż, wskazuje ich dobre i złe strony,  - wymienia warunki prowadzenia skutecznych negocjacji,  - podaje przykłady sytuacji konfliktowych z codziennego życia, proponuje metody rozwiązania sporu w każdej z nich i uzasadnia swój wybór,  - przygotowuje poradnik unikania konfliktów i ich skutecznego rozwiązywania,  - przytacza przykłady autorytetów, określa, co odróżnia te osoby od idoli, i uzasadnia swoje zdanie,  - redaguje w punktach przebieg negocjacji w przypadku zaczerpniętym zeswojego codziennego życia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektudotyczącego uczuć, jakie towarzyszą ludziom podczas konfliktu. |
| **3. Komunikacja i autoprezentacja** | - wyjaśnia, czym jest komunikacja międzyludzka,  - nazywa uczestników komunikacji (nadawca, odbiorca),  - wymienia podstawowe rodzaje komunikacji,  - podaje przykłady komunikatów werbalnych i niewerbalnych,  - przedstawia reguły udanej komunikacji,  - wylicza podstawowe zasady publicznych wystąpień,  - tłumaczy, czym jest trema,  - wyjaśnia, czym są dyskusja i debata,  - podaje przykładowe elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - przytacza przykłady zachowań asertywnych,  - podaje przykłady sytuacji, w których młody człowiek powinien zachować się asertywnie,  - określa różnice między asertywnością a agresją,  - wskazuje przykłady łamania zasad dobrej komunikacji,  - gromadzi argumenty o szkodliwości używek. | - wyjaśnia, czym różni się przekaz werbalny od niewerbalnego,  - tłumaczy, jaką rolę pełni komunikacja niewerbalna,  - omawia sposoby przygotowania publicznego wystąpienia i zainteresowania odbiorców,  - proponuje, jak radzić sobie z tremą,  - uzasadnia potrzebę umiejętności publicznego występowania,  - wyjaśnia, co oznaczają zaprezentowane na zdjęciach gesty,  - podaje reguły obowiązujące uczestników dyskusji i debaty,  - wyjaśnia społeczne znaczenie umiejętności autoprezentacji,  - omawia elementy składające się na kształtowanie wizerunku,  - tłumaczy, czym jest asertywność i jakie ma znaczenie dla funkcjonowania jednostki w społeczeństwie,  - przedstawia warunki asertywności,  - dokonuje samooceny pod kątem asertywności,  - wyjaśnia, dlaczego podane przykłady zachowań zakłócają skuteczną komunikację,  - buduje asertywną wypowiedź na temat szkodliwości używek,  - stosuje w praktyce zasady skutecznej komunikacji, np. w wystąpieniu na forum klasy. |
| **4. Życie rodzinne** | - tłumaczy, czym jest rodzina,  - wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej,  - podaje funkcje rodziny i przykłady ich realizacji,  - wylicza podstawowe wartości kształtujące życie rodzinne,  - opowiada o roli rodziców, dzieci i osób starszych w rodzinie,  - wskazuje czynniki sprzyjające zacieśnianiu więzi rodzinnych,  - wymienia główne prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,  - przedstawia wartości ważne dla jego rodziny,  - podaje podstawowe problemy zagrażające prawidłowemu funkcjonowaniu współczesnych rodzin,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego tego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. | - przedstawia argumenty na poparcie twierdzenia, że rodzina jest podstawową grupą społeczną,  - porównuje cechy różnych typów rodzin,  - omawia najważniejsze funkcje rodziny,  - wyjaśnia znaczenie szczęścia rodzinnego i jego wpływ na człowieka,  - charakteryzuje funkcjonowanie współczesnej rodziny,  - tłumaczy, czym jest władza rodzicielska,  - omawia prawa i obowiązki dzieci w rodzinie,  - przeprowadza ankietę dotyczącą wartości ważnych w jego rodzinie i prezentuje jej wyniki,  - charakteryzuje przyczyny problemów współczesnych rodzin i omawia ich skutki dla ich członków oraz dla społeczeństwa,  - podajeinstytucje wspierające rodziny,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącegotego, jak w przeszłości obchodzono święta narodowe i religijne. |
| **5. Edukacja i praca** | - wylicza podstawowe funkcje szkoły,  - wymienia działania, za pomocą których szkoła realizuje poszczególne funkcje,  - przedstawia podstawowe warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej,  - wyjaśnia, czym jest edukacja ustawiczna,  - podaje podstawowe prawa i obowiązki ucznia,  - wymienia formy organizacji życia społeczności szkolnej,  - określa, kto tworzy samorząd uczniowski,  - przytacza przykłady działań samorządu uczniowskiego,  - wymienia główne etapy skutecznego przygotowania się do pracy zawodowej,  - wyjaśnia, czym jest własna przedsiębiorczość,  - wylicza przykładowe cechy pożądane u przyszłych pracowników,  - znajduje potrzebne informacje w statucie swojej szkoły,  - rozpoznaje przypadki naruszania praw ucznia,  - wyjaśnia, jak należy reagować w sytuacji naruszenia praw ucznia lub pracownika szkoły. | - charakteryzuje polski system szkolnictwa,  - określa, jaki wpływ na rozwój i przyszłość młodego człowieka wywiera szkoła,  - proponuje różne warianty kontynuowania edukacji po ukończeniu szkoły podstawowej z uwzględnieniem potrzebnych kwalifikacji,  - przedstawia wady i zalety wyboru poszczególnych wariantów dalszej edukacji,  - wymienia korzyści płynące z edukacji ustawicznej,  - omawia prawa i obowiązki ucznia,  - wyjaśnia sposób wybierania i funkcjonowania samorządu uczniowskiego,  - przedstawia strategię planowania swojej przyszłości zawodowej,  - tłumaczy reguły funkcjonowania rynku pracy,  - omawia wymogi współczesnego rynku pracy i ich wpływ na kompetencje pracowników,  - wskazuje kompetencje właściwe dla wybranych kategorii społeczno- -zawodowych,  - wypowiada się na temat najczęściej i najrzadziej wykorzystywanych praw ucznia zapisanych w statucie jego szkoły,  - na podstawie *Konstytucji RP* wyjaśnia, jak należy reagować w przypadkach naruszania praw uczniów lub pracowników szkoły. |
| **6. Ekonomia  na co dzień** | - wyjaśnia, czym jest gospodarstwo domowe,  - tłumaczy pojęcie budżetu,  - odróżnia dochody rodziny od wydatków,  - wymienia podstawowe zasady konstruowania budżetu domowego,  - opisuje strukturę typowego budżetu domowego,  - wyjaśnia, kim jest konsument,  - wylicza podstawowe prawa przysługujące konsumentowi,  - podaje przykłady łamania praw konsumenta,  - wypełnia typowy formularz reklamacyjny,  - ocenia, czy przykładowy budżet domowy został prawidłowo skonstruowany. | - tłumaczy podstawowe zasady ekonomii kierujące budżetem gospodarstwa domowego,  - proponuje, jak uzyskać nadwyżkę budżetową oraz jak uniknąć „dziury” w budżecie,  - wylicza przyczyny powstawania deficytu w budżecie domowym,  - omawia poszczególne typy dochodów i wydatków składających się na strukturę budżetu domowego,  - przedstawia zasady świadomych, bezpiecznych zakupów,  - wyjaśnia, jak bycie świadomym konsumentem wpływa na funkcjonowanie gospodarstwa domowego,  - wskazuje, w jakich przypadkach konsument ma prawo do zwrotu towaru,  - wymienia instytucje chroniące prawa konsumenta,  - pisze reklamację. |
| **ROZDZIAŁ II Prawo i prawa człowieka** | | |
| **1. Prawa człowieka** | - tłumaczy, czym są prawa człowieka,  - określa funkcje praw człowieka,  - wyjaśnia znaczenie *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - wymienia cechy praw człowieka,  - przedstawia podstawowe prawa zawarte w *Konwencji o prawach dziecka*,  - podaje przykłady łamania praw dziecka,  - wyjaśnia, czym jest UNICEF,  - analizuje sformułowania preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach. | - na wybranych przykładach wykazuje, że godność człowieka jest podstawą różnych systemów moralnych,  - przedstawia historię praw człowieka,  - proponuje hierarchię funkcji praw człowieka i uzasadnia swoje zdanie,  - podaje okoliczności uchwalenia i postanowienia*Powszechnej deklaracji praw człowieka*,  - uzasadnia potrzebę istnienia międzynarodowego systemu ochrony praw człowieka,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych cech praw człowieka,  - omawia genezę i treść*Konwencji o prawach dziecka*,  - prezentuje okoliczności powstania i działalność UNICEF,  - na podstawie preambuły *Powszechnej deklaracji praw człowieka*wykazuje konieczność ochrony praw człowieka,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości ograniczania praw człowieka w różnych sytuacjach i przytacza trafne argumenty. |
| **2. Katalog praw człowieka** | - podaje przykładowe prawa i wolności,  - wylicza kategorie praw człowieka,  - wymienia główne wolności i prawa człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,  - wskazuje przykłady praw pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - odszukuje w *Konstytucji RP*fragmenty dotyczące wolności i praw politycznych,  - bierze udział w dyskusji na temat prawa do wypoczynku. | - wyjaśnia różnicę między prawami a wolnościami,  - wskazuje ograniczenia praw i wolności,  - omawia poszczególne kategorie praw człowieka,  - charakteryzuje kategorie wolności oraz praw człowieka i obywatela zagwarantowane w *Konstytucji RP*,  - określa źródła generacji praw człowieka,  - tłumaczy, na czym polega różnica między prawami pierwszej, drugiej i trzeciej generacji,  - uzasadnia, że wolności iprawa polityczne są konieczne dla funkcjonowania demokracji,  - prezentuje życiorys i działalność Malali Yousafzai. |
| **3. Ochrona praw człowieka** | - podaje przykłady łamania praw człowieka,  - wyliczaprzykłady spraw, z którymi można zwrócić się do Rzecznika Praw Obywatelskich,  - przytaczaprzykłady spraw, którenależy zgłosić do Rzecznika Praw Dziecka,  - wymienia nazwy przykładowych organizacji pozarządowych zajmujących się ochroną praw człowieka,  - wyszukuje wiadomości o interwencjach Rzecznika Praw Obywatelskich,  - analizuje informacje umieszczone na stronie internetowej Rzecznika Praw Dziecka,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego ochrony praw człowieka. | - wyjaśnia przyczyny łamania praw człowieka,  - wskazuje zagrożenia wynikające z łamania praw człowieka,  - przedstawia sposób wyboru, metody działania oraz uprawnienia Rzecznika Praw Obywatelskich,  - prezentuje sposób powoływania, metody działania oraz kompetencje Rzecznika Praw Dziecka,  - omawia kategorie spraw kierowanych do Rzecznika Praw Dziecka,  - charakteryzuje działalność wybranych organizacji pozarządowych działających na rzecz ochrony praw człowieka,  - przygotowuje prezentację na temat działalności wybranej organizacji pozarządowej zajmującej się ochroną praw człowieka,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektudotyczącego ochrony praw człowieka. |
| **4. Bezpieczeństwo nieletnich** | - wyjaśnia, czym jest przemoc i kogo dotyczy,  - podaje przykłady przemocy,  - wylicza skutki przemocy,  - wskazuje przykładowe osoby i instytucje, do których można się zwrócić w sytuacji doświadczania przemocy,  - tłumaczy, czym są społeczności internetowe,  - przedstawia zalety korzystania z internetu,  - opowiada o zagrożeniach obecnych w środowisku sieciowym,  - podaje zasady bezpiecznego korzystania z sieci,  - analizuje własne zwyczaje związane z wykorzystywaniem internetu,  - odczytuje dane z wykresu dotyczącego zwyczajów związanych z korzystaniem z internetu,  - uczestniczy w przygotowaniu plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. | - tłumaczy, czym są przemoc fizyczna, psychiczna, dręczenie,  - omawia konsekwencje przemocy dla osób, które jej doświadczyły,  - proponuje, jak na przemoc powinni reagować jej świadkowie,  - opowiada o różnych sposobach szukania pomocy w sytuacji doświadczania przemocy,  - podaje przykłady społeczności internetowych, analizuje własną przynależność do nich,  - przedstawia korzyści, jakie zyskują użytkownicy internetu,  - charakteryzuje zjawiska uzależnienia od internetu, cyberprzemocy, oszustw i wyłudzeń w sieci oraz podaje metody przeciwdziałania tym zjawiskom,  - analizuje wyniki ogólnopolskiego badania uczniów dotyczącego wykorzystywania internetu i porównuje je z własnymi doświadczeniami,  - przygotowuje poradnik bezpiecznego korzystania z internetu,  - projektuje ciekawą formę plakatu przestrzegającego przed zagrożeniami w sieci. |
| **5. Nieletni wobec prawa** | - tłumaczy, kim są niepełnoletni i nieletni,  - wymienia główne zasady odpowiedzialności prawnej nieletnich,  - wyjaśnia, dlaczego prawo inaczej traktuje niepełnoletnich i dorosłych,  - przytacza przykłady spraw, którymi zajmuje się policja,  - wylicza podstawowe uprawnienia policji,  - podaje główne prawa przysługujące obywatelom w kontaktach z policją,  - wymienia przykłady spraw, którymi zajmuje się straż miejska (gminna),  - podaje podstawowe uprawnienia straży miejskiej (gminnej),  - wskazuje uprawnienia przysługujące służbom porządkowym,  - odczytuje dane z wykresów dotyczących przestępczości nieletnich,  - wyszukuje informacje o *Niebieskich kartach* i sporządza notatkę na temat praw ofiar przemocy domowej,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. | - wskazuje, w jakich przypadkach odpowiedzialność ponosi sprawca, a w jakich jego rodzice lub opiekunowie,  - wyjaśnia, jakie są cele postępowania sądowego wobec niepełnoletnich,  - określa czynniki brane pod uwagę przez organy państwowe przy rozstrzyganiu spraw dotyczących nieletnich,  - omawia uprawnienia i zadania policji,  - przedstawia prawa przysługujące obywatelom (zwłaszcza niepełnoletnim) w kontaktach z policją,  - uzasadnia konieczność znajomości praw przysługujących obywatelom w kontaktach ze służbami mundurowymi i porządkowymi,  - charakteryzuje kompetencje i działania straży miejskiej (gminnej),  - wymienia inne niż policja i straż miejska (gminna) służby porządkowe i określa ich uprawnienia,  - wskazuje instytucje, do których należy się zwrócić w przypadku wystąpienia przemocy domowej,  - uzasadnia konieczność reagowania w przypadkach doświadczania przemocy domowej lub bycia jej świadkiem,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego bezpiecznego korzystania z sieci oraz unikania zagrożeń związanych z przestępczością. |
| **ROZDZIAŁ III Społeczność lokalna i regionalna** | | |
| **1. Czym jest samorząd?** | - wyjaśnia, czym jest samorząd,  - wymienia rodzaje samorządów działających w Polsce,  - opisuje funkcjonowanie samorządu terytorialnego,  - podaje przykłady zadań samorządów,  - wylicza organy samorządu terytorialnego,  - wymienia jednostki podziału terytorialnego w Polsce,  - podaje nazwygminy, powiatu i województwa, w których mieszka, oraz nazwy województw sąsiednich,  - odczytuje dane z wykresu,  - wskazuje podobieństwa i różnice między państwem a samorządem terytorialnym,  - bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat województwa, w którym mieszka, m.in. odszukuje informacje na temat osób pełniących najważniejsze funkcje w swojej gminie. | - wymienia zadania samorządów terytorialnych, zawodowych, uczniowskich i porównuje te jednostki,  - omawia zasady niezależności samorządów i decentralizacji władzy publicznej,  - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa samorząd terytorialny,  - podaje, w jakich przypadkach zostaje wprowadzony zarząd komisaryczny,  - tłumaczy, czym się różni gmina wiejska od gminy miejsko-wiejskiej i miejskiej,  - określa, jaki charakter ma gmina, w której mieszka,  - odczytuje i analizuje dane z wykresu oraz uzasadnia wyciągnięte przez siebie wnioski,  - ocenia, czy system władz samorządowych sprzyja zaangażowaniu mieszkańców w życie społeczności lokalnej, i przytacza argumenty na poparcie swojego stanowiska,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat województwa, w którym mieszka. |
| **2. Samorząd gminny** | - wymienia organy władzy w gminie,  - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych gminy,  - określa sposób wyłaniania władz gminy oraz ich odwołania,  - wskazuje, jakich organów dotyczą wybory samorządowe,  - wylicza podstawowe zadania gminy,  - podaje główne źródła finasowania gminy oraz jej wydatki,  - bierze udział w dyskusji o zadaniach gminy,  - przytaczaprzykłady wpływu mieszkańców na życie gminy,  - wyjaśnia, czym jest budżet obywatelski,  - przygotowuje notatkę na temat władz gminy, w której mieszka (praca urzędu gminy, osoby pełniące najważniejsze funkcje w gminie),  - bierze udział w przygotowaniu prezentacji na temat gminy lub miasta, w których mieszka (zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),  - odszukuje na stronach urzędu swojej gminy informacje o działalności młodzieżowej rady gminy, inwestycjach ze środków unijnych, budżecie obywatelskim,  - bierze udział w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. | - omawia zadania poszczególnych organów władzy w gminie,  - wyjaśnia zasady referendum lokalnego i wskazuje sprawy, których może ono dotyczyć,  - podaje przykłady zadań własnych i zleconych gminy,  - określa znaczenie środków unijnych dla realizacji zadań przez gminę,  - tłumaczy, czemu służą raporty o stanie gminy,  - opisuje strukturę budżetu gminy,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o zadaniach gminy, wskazuje, które spośród zadań gminy są najpilniejsze, i uzasadnia swoje zdanie,  - przedstawia, jak jest uchwalany budżet obywatelski,  - wskazuje korzyści wynikające z funkcjonowania budżetu obywatelskiego,  - wyjaśnia, jak działają młodzieżowe rady gminy,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat gminy lub miasta, w których mieszka(zasłużone postacie i wydarzenia z dziejów gminy),  - redaguje petycję do władz w sprawie budżetu obywatelskiego,  - gromadzi wiadomości na temat funkcjonowania budżetów obywatelskich w różnych miastach Polski i wyciąga wnioski z analizy zebranego materiału,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o bieżących problemach społeczności lokalnej i przytacza trafne argumenty,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektudotyczącego strategii rozwiązania określonego problemu społeczności lokalnej. |
| **3. Powiat i województwo** | - wymienia zadania powiatu,  - wylicza organy powiatu,  - wyjaśnia sposób wyboru i odwołania organów powiatu,  - podaje organy województwa,  - określa zadania samorządu wojewódzkiego,  - tłumaczy, jak są wyłaniane i odwoływane organy wojewódzkie,  - wskazuje, gdzie znajdują się siedziby władz powiatu i województwa, w których mieszka,  - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji dotyczącej działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa (znajduje informacje na odpowiednich stronach internetowych),  - uczestniczy w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa,  - przygotowuje notatkę dotyczącą struktury politycznej sejmiku swojego województwa,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu lub prezentacji na temat swojego regionu(postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. | - rozróżnia zadaniarady powiatu i zarządu powiatu,  - odróżnia organy uchwałodawcze od organów wykonawczych powiatu i województwa,  - porównuje strukturę władz samorządu powiatowego i wojewódzkiego,  - określa, które z organów samorządu powiatowego i wojewódzkiego mogą zostać odwołane przez mieszkańców,  - wskazuje zadania wykonywane przez samorząd gminny, powiatowy i wojewódzki,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację dotyczącą działań podjętych przez władze swojego powiatu i województwa,  - bierze aktywny udział w dyskusji na temat znaczenia współpracy między władzami samorządowymi a państwowymi dla funkcjonowania województwa i przytacza trafne argumenty,  - analizuje wpływ struktury politycznej sejmiku województwa na pracę organów samorządu,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu lub przygotowaniu prezentacji na temat swojego regionu (postacie i wydarzenia z dziejów, tradycje, zwyczaje),  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektudotyczącego koncepcji akcji promującej region za granicą. |
| **4. Obywatele a organy samorządu** | - tłumaczy, jak przygotować się do wizyty w urzędzie,  - wyjaśnia, czym jest Biuletyn Informacji Publicznej,  - wymienia rodzaje spraw, którymi zajmują się poszczególne urzędy,  - określa, do czego służy profil zaufany,  - wylicza przykładowe sprawy, które można załatwić za pośrednictwem strony Gov.pl,  - tłumaczy, czym jest korupcja,  - podaje prawa obywatela w kontaktach z urzędami,  - przytacza przykłady aktywności obywatelskiej,  - odnajduje informacje o projektach zrealizowanych w gminie w ramach budżetu obywatelskiego,  - wypełnia wniosek o wydanie dowodu osobistego i paszportu,  - przygotowuje notatkę na temat struktury urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - bierze udział w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym. | - rozróżnia sprawy załatwiane przez urząd gminy lub miasta, starostwo powiatowe, urząd marszałkowski i urząd wojewódzki,  - przedstawia procedurę załatwiania spraw przez stronę Gov.pl,  - omawia zasady etycznego postępowania urzędników,  - tłumaczy konsekwencje łamania zasad etycznych w życiu publicznym,  - wyjaśnia znaczenie aktywności obywatelskiej dla funkcjonowania społeczeństwa,  - proponuje inicjatywy,które warto by zrealizować w okolicy, i wskazuje sposoby ich realizacji,  - analizuje zawartość Biuletynu Informacji Publicznej urzędu swojego miasta, powiatu lub województwa,  - przygotowuje poradnik dla osób starszych dotyczący zakładania profilu zaufanego,  - podaje, jakie sprawy można załatwić w poszczególnych wydziałach urzędu swojej gminy lub swojego miasta,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat zasad etycznych w życiu publicznym i przytacza trafne argumenty. |
| **ROZDZIAŁ IV Wspólnota narodowa** | | |
| **1.  Naród i ojczyzna** | - wyjaśnia, czym są naród i wspólnota etniczna,  - określa, czym jest tożsamość narodowa,  - wskazuje, jakie więzi łączą jednostkę z ojczyzną i małą ojczyzną,  - wymienia i opisuje symbole RP,  - podaje sytuacje, w jakich najczęściej wykorzystuje się symbole narodowe,  - wylicza przykładowe elementy i wartości składające się na polskie dziedzictwo narodowe,  - podaje wybrane święta narodowe,  - przedstawia zasady właściwego zachowania w trakcie uroczystości państwowych, świąt narodowych, wobec symboli narodowych,  - wyszukuje informacje o polskich zabytkach i miejscach wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - bierze udział w grupowym opracowaniu zagadnienia ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,  - uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych. | - analizuje czynniki kształtujące poczucie wspólnoty narodowej i etnicznej,  - wyjaśnia sens bycia Polakiem lub członkiem innej wspólnoty narodowej albo etnicznej,  - tłumaczy znaczenie dziedzictwa narodowego,  - przytacza historię symboli RP,  - wyjaśnia, dlaczegopolskie godło w czasach komunizmu wyglądało inaczej niż obecnie,  - charakteryzuje elementy i wartości budujące polskie dziedzictwo narodowe,  - wylicza najważniejsze polskie święta narodowe i wskazuje wydarzenia historyczne, które są podczas nich upamiętniane,  - wyjaśnia, na czym polega wyjątkowość określonego elementu polskiego dziedzictwa,  - ocenia, w jakim stopniu znajomość historii wpływa na rozumienie współczesnej sytuacji narodu polskiego,  - przygotowuje ciekawą prezentację na temat polskich zabytków i miejsc wpisanych na Listę Światowego Dziedzictwa UNESCO,  - wyczerpująco opracowuje zagadnienie ochrony polskiego dziedzictwa i pamięci o przeszłości narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o problemie znieważania symboli narodowych i przytacza trafne argumenty,  - opisuje wybrane przez siebie elementy polskiego dziedzictwa narodowego i uzasadnia swój wybór. |
| **2. Obywatelstwo i narodowość** | - wyjaśnia, czym jest obywatelstwo,  - tłumaczy, do czego służy paszport,  - wymienia podstawowe prawa i obowiązki obywatela RP,  - określa, czym jest tożsamość europejska,  - podaje definicję narodowości,  - tłumaczy, czym są prawo krwi i prawo ziemi,  - przedstawia podstawowe sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - podaje przykłady wartości obywatelskich,  - wymienia wybitnych Polaków XX i XXI w.,  - bierze udział w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno- -kulturowych. | - charakteryzuje więzi łączące obywatela i państwo,  - omawia konstytucyjne prawa i obowiązki obywatela RP,  - wyjaśnia zagadnienie tożsamości zbiorowej,  - tłumaczy zależności między różnymi tożsamościami,  - wskazuje różnice między obywatelstwem a narodowością,  - porównuje sposoby nabycia obywatelstwa polskiego,  - charakteryzuje wartości obywatelskie i wyjaśnia ich wartość dla społeczeństwa,  - prezentuje sylwetki wybranych wybitnych Polaków i ocenia znaczenie ich dorobku dla narodu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat różnych tożsamości społeczno-  -kulturowych i przytacza trafne argumenty. |
| **3. Postawa patriotyczna** | - wyjaśnia, czym są patriotyzm i patriotyzm lokalny,  - wymienia przejawy patriotyzmu,  - określa, jakie zachowania składają się na postawę patriotyczną,  - podaje przykłady działań patriotycznych w gospodarce,  - wyliczasposoby wyrażania patriotyzmu na co dzień przez uczniów. | - omawia różnice w rozumieniupatriotyzmu dawniej i współcześnie,  - analizuje wyniki badań dotyczących rozumienia patriotyzmu,  - wyjaśnia znaczenie poszczególnych działań dla polskiej gospodarki,  - określa, w jaki sposób zachowanie młodych ludzi wpływa na los ich ojczyzny,  - przedstawia rolę patriotyzmu we współczesnym świecie. |
| **4. Mniejszości i migranci** | - wyjaśnia, czym są mniejszość narodowa i etniczna,  - określa różnicę między obywatelami RP a cudzoziemcami,  - podaje nazwę języka regionalnego uznanego w polskim prawie,  - rozróżnia imigrantów, emigrantów i uchodźców,  - tłumaczy, czym jest azyl,  - wymienia mniejszości narodowe i etniczne we współczesnej Polsce,  - odczytuje z mapy, gdzie znajdują się największe skupiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, czym jest Polonia,  - znajduje na mapie państwa, w których występuje najliczniejsza Polonia,  - gromadzi informacje na temat inicjatyw kulturalnych podejmowanych przez środowiska mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego koncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. | - wyjaśnia, na czym polega różnica między mniejszością narodową a etniczną,  - przedstawia strukturę ludności zamieszkującej terytorium Polski,  - tłumaczy, jakie cechy języka kaszubskiego zadecydowały o uznaniu go za język regionalny,  - omawia czynniki przyciągające i wypychające wpływające na migrację,  - wyjaśnia, dlaczego uchodźcom przysługują szczególne prawa,  - wymienia podstawowe prawa mniejszości w Polsce,  - uzasadnia konieczność ochrony prawnej mniejszości narodowych i etnicznych,  - wyjaśnia, co wpłynęło na rozlokowanie skupisk poszczególnych mniejszości narodowych w Polsce,  - określa czynniki, które miały wpływ na rozmieszczenie Polonii na świecie,  - na podstawie tekstu ustawy podaje kryteria, które decydują w Polsce o uznaniu danej społeczności za mniejszość narodową lub etniczną,  - przygotowuje wystąpienie dotyczące kryzysów uchodźczych na świecie,  - opracowujew ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat kultury mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce,  - wyjaśnia, jakie korzyści niesie dla Polaków poznawanie kultury mniejszości zamieszkujących Polskę,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącegokoncepcji kampanii informacyjnej popularyzującej dorobek wybranych mniejszości narodowych lub etnicznych mieszkających w Polsce. |
| **5. Tolerancja i przejawy ksenofobii** | - tłumaczy, czym jest tolerancja,  - wyjaśnia, czym są stereotypy,  - podaje definicję nietolerancji,  - określa, czym jest ksenofobia,  - objaśnia, czym są szowinizm, rasizm i antysemityzm,  - wskazuje skutki szowinizmu, rasizmu i antysemityzmu,  - tłumaczy, czym jest kosmopolityzm,  - podaje definicję Holokaustu,  - rozpoznaje przejawy ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,  - opracowuje sposoby przeciwdziałania nietolerancji,  - bierze udział w dyskusji o granicach tolerancji,  - wyraża swoje zdanie po przeczytaniu tekstu źródłowego. | - wskazuje ograniczenia postawy tolerancyjnej i uzasadnia ich przyczyny,  - omawia cechy stereotypu,  - przytacza argumenty obalające wybrane stereotypy,  - przedstawia konsekwencje braku tolerancji w społeczeństwie,  - charakteryzuje przyczyny i skutki ksenofobii,  - określa różnice między ksenofobią a kosmopolityzmem,  - wskazuje różnice między szowinizmem a nacjonalizmem,  - omawia wpływ skrajnych postaw na historię XX w.,  - prezentuje konsekwencje upowszechniania się ksenofobii, w tym rasizmu, szowinizmu i antysemityzmu,  - formułuje argumenty na poparcie tezy, że walka z brakiem tolerancji jest ważna dla funkcjonowania społeczeństwa,  - analizuje tekst źródłowy, omawia problemy w nim poruszone i formułuje swoje stanowisko wobec nich. |
| **ROZDZIAŁ V Polska państwem demokratycznym** | | |
| **1. Państwo i demokracja** | - określa, czym jest państwo,  - podaje cechy państwa,  - wylicza podstawowe funkcje państwa,  - rozróżnia funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,  - wymienia nazwy współczesnych ustrojów politycznych (demokracja, autorytaryzm, totalitaryzm),  - wskazuje różnicę między monarchią a republiką,  - podaje główne różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem,  - wylicza podstawowe cechy państwa demokratycznego,  - wyjaśnia, czym się różni demokracja bezpośrednia od pośredniej,  - wymienia podstawowe formy demokracji bezpośredniej,  - wskazuje na mapie Europy monarchie i republiki,  - określa korzyści, jakie daje obywatelom ustrój demokratyczny,  - bierze udział w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej. | - wskazuje różnice między narodem a państwem,  - omawia znaczenie suwerenności i przymusowości państwa,  - charakteryzuje poszczególne funkcje wewnętrzne i zewnętrzne państwa,  - uzasadnia potrzebę realizowania przez państwo funkcji zewnętrznych,  - analizuje różnice między demokracją, autorytaryzmem a totalitaryzmem w obszarach władzy, praw obywateli, wolności słowa i mediów oraz ideologii państwowej,  - tłumaczy, czym jest demokracja konstytucyjna,  - wskazuje wady i zalety demokracji bezpośredniej i pośredniej,  - ocenia stan demokracji w państwie i uzasadnia swoje zdanie,  - określa, jak zmieniła się liczba monarchii i republik w Europie w ciągu ostatnich 200 lat,  - wyjaśnia, dlaczego większość państw demokratycznych rzadko wykorzystuje model bezpośredni,  - ocenia, która historyczna forma demokracji jest najbardziej zbliżona do dzisiejszego ustroju demokratycznego,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat możliwości życia w Polsce bez władzy państwowej, prezentuje stanowisko swojej grupy i przytacza trafne argumenty. |
| **2. Ustrój Rzeczypospolitej Polskiej** | - wyjaśnia, czym jest państwo prawa,  - tłumaczy, czym są akty prawne, i podaje ich główne rodzaje,  - określa znaczenie konstytucji w państwie,  - wskazuje główne aspekty określone w konstytucji,  - wymienia główne rodzaje władzy państwowej,  - podaje, jaką funkcję pełni Trybunał Konstytucyjny,  - opisuje konstrukcję tekstu *Konstytucji RP*,  - wylicza podstawowe zasady ustroju Polski zawarte w *Konstytucji RP*,  - podaje wartości, do których odwołuje się preambuła *Konstytucji RP*,  - odszukuje potrzebne informacje we fragmencie ustawy o referendum ogólnokrajowym,  - odszukuje źródła dotyczące ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.,  - odnajduje w *Konstytucji RP* rozdziały, w których zostały opisane wolności, prawa i obowiązki obywateli,  - uczestniczy w przygotowaniu prezentacji na temat historii polskich konstytucji. | - omawia hierarchię aktów prawnych w Polsce,  - tłumaczy zasadę konstytucjonalizmu,  - określa znaczenie zasady trójpodziału władzy i równowagi władz dla funkcjonowania demokracji,  - opisuje procedurę zmiany konstytucji i wyjaśnia, z jakiego powodu jest ona szczególna,  - wymienia rozdziały *Konstytucji RP*,  - charakteryzuje poszczególne zasady ustroju RP zawarte w *Konstytucji RP*,  - interpretuje artykuły*Konstytucji RP* dotyczące referendum ogólnokrajowego,  - przygotowuje wyczerpującą notatkę na temat ogólnokrajowych referendów przeprowadzonych w Polsce po 1989 r.  - wskazuje, które opisane w *Konstytucji RP* wolności, prawa i obowiązki obywateliuważa za najważniejsze i uzasadnia swoje zdanie,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskich konstytucji. |
| **3. Sejm i senat** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę ustawodawczą,  - podaje skład polskiego parlamentu,  - wymienia podstawowe kompetencje sejmu i senatu,  - wyjaśnia, jak sejm i senat podejmują decyzje, kto kieruje pracami obu izb oraz ile trwa kadencja posłów i senatorów,  - tłumaczy, czym jest immunitet,  - wylicza główne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - wymienia etapy procesu ustawodawczego,  - określa, kto w Polsce może wystąpić z inicjatywą ustawodawczą,  - wyjaśnia, jakie uprawnienia w trakcie prac nad ustawą posiada prezydent,  - odczytuje dane z wykresu dotyczącego aktywności ustawodawczej sejmu,  - bierze udział w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych,  - wyszukuje informacje o ugrupowaniach politycznych, które mają swoje kluby lub koła w sejmie, przyporządkowuje je do koalicji i opozycji. | - tłumaczy, jak w pracy parlamentu przejawia się zasada przedstawicielstwa,  - wskazuje, czym wyróżnia się Zgromadzenie Narodowe,  - omawia kompetencje sejmu i senatu,  - opisuje funkcjonowanie sejmu i senatu z uwzględnieniem działalności klubów i kół poselskich tworzących koalicję i opozycję,  - wyjaśnia znaczenie immunitetu dla funkcjonowania władzy ustawodawczej,  - charakteryzuje poszczególne zasady wyborów do sejmu i senatu,  - wskazuje różnice w organizacji wyborów do sejmu i senatu,  - omawia proces ustawodawczy,  - porównuje role sejmu i senatu w procesie ustawodawczym,  - wyjaśnia, czym zajmują się komisje sejmowe, Prezydium Sejmu i Konwent Seniorów,  - analizuje wykres dotyczący aktywności ustawodawczej sejmu i dokonuje potrzebnych obliczeń,  - na podstawie odpowiednich artykułów *Konstytucji RP* odpowiada, w jakich sytuacjach obraduje Zgromadzenie Narodowe,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat ograniczania prawa do głosowania i kandydowania w wyborach parlamentarnych i przedstawia trafne argumenty,  - wyjaśnia, jakie znaczenie w państwie demokratycznym ma aktywność wyborcza obywateli,  - wymienia skutki, jakie niesie dla państwa i społeczeństwa niska frekwencja wyborcza,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat historii polskiego parlamentu. |
| **4. Prezydent i Rada Ministrów** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę wykonawczą,  - przedstawia główne zasady wyboru Prezydenta RP,  - wymienia podstawowe kompetencje Prezydenta RP,  - wyjaśnia, kim jest premier, czym jest Rada Ministrów oraz jak są powoływane te organy,  - podaje, czym zajmuje się rząd,  - wylicza Prezydentów RP po 1989 r.,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych,  - określa, za kadencji którego prezydenta uchwalono *Konstytucję RP*,  - odczytuje dane z tabel dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,  - odszukuje w internecie wiadomości na temat decyzji obecnego rządu, które wpłynęły na życie jego rodziny,  - gromadzi informacje o składzie osobowym urzędującej Rady Ministrów (imię i nazwisko premiera,wicepremierów i ministra odpowiedzialnego za sprawy edukacji),  - bierze udział w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów,  - znajduje informacje o działaniach obecnego Prezydenta RP związanych z polityką wewnętrzną i zagraniczną kraju. | - wyjaśnia związek funkcjonowania urzędu Prezydenta RP z republikańską formą rządów,  - omawia poszczególne kompetencje Prezydenta RP z podziałem na politykę wewnętrzną i zagraniczną,  - tłumaczy, na jakich zasadach działają wotum zaufania i wotum nieufności,  - opisuje procedurę tworzenia rządu,  - charakteryzuje poszczególne kompetencje rządu,  - określa, w jaki sposób współdziałają rząd i prezydent,  - wyjaśnia, na czym polega zasada kontrasygnaty,  - tłumaczy, czym jest Rada Gabinetowa,  - omawia okoliczności przywrócenia urzędu prezydenta w Polsce,  - podaje najważniejsze informacje związane z kadencjami kolejnych prezydentów,  - wskazuje, który prezydent nie został wybrany w wyborach powszechnych, i wyjaśnia przyczyny tego faktu,  - analizuje dane zebrane w tabelach dotyczących frekwencji w wyborach parlamentarnych i prezydenckich,  - wyjaśnia,dlaczego jest potrzebnepoparcie większości sejmowej dla Rady Ministrów i premiera,  - aktywnie uczestniczy w ćwiczeniu dotyczącym przygotowywania reform przez ministrów, przyjmuje rolę lidera grupy i jako minister wygłasza przemówienie oraz przytacza trafne argumenty,  - prezentuje w ciekawej i wyczerpującej formie życiorysy polityczneprezydentów Polski wybranych w wyborach powszechnych. |
| **5. Sądy i trybunały** | - określa, jakie organy pełnią w Polsce władzę sądowniczą,  - wymienia rodzaje polskich sądów,  - wyjaśnia, co nazywamy wymiarem sprawiedliwości,  - podaje zasady działania sądów,  - przedstawia rolę sędziów,  - tłumaczy, kim są prokurator, obrońca i obrońca z urzędu,  - opisuje hierarchię polskich sądów,  - wylicza sprawy, w których orzeka sąd rejonowy,  - wyjaśnia, czym zajmują się sądy administracyjne,  - wymienia zadania trybunałów,  - na podstawie tekstu źródłowego przytacza przykłady spraw, którymi zajmują się współczesne sądy,  - wyjaśnia, jakie znaczenie ma dla obywateli dwuinstancyjność postępowania sądowego,  - odszukuje informacje na temat ostatniego orzeczenia Trybunału Konstytucyjnego,  - bierze udział w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich. | - przedstawia zasady działania sądów,  - wyjaśnia znaczenie zasad bezstronności i niezawisłości sędziów oraz ich immunitetu i nieusuwalności,  - opisuje salę rozpraw w procesie karnym,  - omawia hierarchię sądów w Polsce i podaje zadania poszczególnych jednostek systemu sądownictwa,  - ocenia, czy Sąd Najwyższy jest potrzebny, i uzasadnia swoje zdanie,  - charakteryzuje działania Trybunału Konstytucyjnego i Trybunału Stanu,  - tłumaczy, kim jest ławnik,  - analizuje tekst źródłowy, na jego podstawie omawia wpływ sędziów na sferę polityki i życia społecznego oraz wyjaśnia określenie *rządy sędziów*,  - wskazuje różnice między wymiarem sprawiedliwości a władzą sądowniczą,  - wyjaśnia rolę Trybunału Konstytucyjnego w państwie demokratycznym,  - objaśnia, czego dotyczyło ostatnie orzeczenie Trybunału Konstytucyjnego,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat immunitetów sędziowskich i przytacza trafne argumenty. |
| **6.  Partie polityczne** | - wyjaśnia, czym są partie polityczne,  - przedstawia zawartość programu politycznego partii,  - wymienia rodzaje partii politycznych,  - określa, w jaki sposób partie dążą do osiągnięcia swoich celów,  - podaje elementy kampanii wyborczej partii,  - wylicza systemy partyjne,  - tłumaczy, czym są koalicja i opozycja w parlamencie,  - wymienia nazwy największych polskich partii politycznych,  - wyjaśnia, czym jest statut partii,  - wyszukuje potrzebne informacje w tekście ustawy o partiach politycznych. | - omawia funkcje partii politycznych,  - charakteryzuje partie prawicowe, centrowe i lewicowe,  - opisuje działalność partii w państwie demokratycznym,  - tłumaczy znaczenie kampanii wyborczej dla funkcjonowania partii,  - przedstawia systemy partyjne, wskazuje wady i zalety każdego z nich,  - opisuje polską scenę polityczną,  - tłumaczy, jak utworzyć partię polityczną,  - analizuje tekst ustawy o partiach politycznych. |
| **7. Organizacje obywatelskie** | - wyjaśnia, co oznacza prawo do swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym są organizacje pozarządowe, i podaje ich główne rodzaje,  - przytacza przykłady działań organizacji pozarządowych,  - określa, czym jest wolontariat,i podaje przykłady działań wolontariuszy,  - wymienia korzyści wynikające z pracy w wolontariacie,  - podaje przykłady ogólnopolskich organizacji młodzieżowych i wymienia cele ich działalności,  - wylicza przykładowe działania podejmowane przez związki zawodowe,  - odczytuje dane statystyczne z wykresu,  - odszukuje informacje o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego założenia stowarzyszenia,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącegoakcji wolontariackiej. | - wyjaśnia, jaką rolę w państwie demokratycznym odgrywa zasada swobodnego zrzeszania się,  - tłumaczy, czym jest społeczeństwo obywatelskie,  - charakteryzuje działalność organizacji pozarządowych,  - wskazuje różnice między stowarzyszeniem a fundacją,  - omawia poszczególne obszary działalności organizacji pozarządowych,  - wyjaśnia, czym jest organizacja pożytku publicznego i w jaki sposób można wspomóc jej działalność,  - charakteryzuje rodzaje wolontariatu,  - określa, jakie działania trzeba podjąć, aby zostać wolontariuszem,  - uzasadnia konieczność angażowania się w działania organizacji pozarządowych,  - omawia rolę NSZZ „Solidarność” w najnowszej historii,  - na podstawie analizy danych statystycznych z wykresu wskazuje obszar, w którym organizacje pozarządowe powinny być bardziej aktywne, i uzasadnia swoje zdanie,  - odpowiada, czy międzynarodowe organizacje pozarządowe powinny wpływać na władze danego kraju,i przytacza trafne argumenty,  - opowiada o swoich doświadczeniach z pracy wolontariackiej,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację o organizacjach pozarządowych, które funkcjonują w najbliższej okolicy,  - wyjaśnia, jak rozumie słowa Tadeusza Kotarbińskiego,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącegozałożenia stowarzyszenia,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniuprojektu dotyczącego akcji wolontariackiej. |
| **8. Media i opinia publiczna** | - wyjaśnia, czym jest opinia publiczna,  - określa, do czego służą sondaże,  - wymienia rodzaje mass mediów,  - tłumaczy, czym jest wolność słowa,  - wskazuje różnice między mediami komercyjnymi a publicznymi,  - wylicza funkcje mediów,  - podaje zalety i wady mediów społecznościowych,  - objaśnia, czym są fake newsy i bańki informacyjne,  - wymienia główne zasady etyki dziennikarskiej,  - odróżnia fakty od opinii i komentarzy,  - wylicza środki wyrazu reklamy,  - podaje negatywne skutki oddziaływania reklam,  - wymienia funkcje reklamy,  - określa, czym jest kampania społeczna i czym różni się od reklamy,  - podaje definicję spotu wyborczego,  - wskazuje pozytywne i negatywne skutki rozwoju środków masowego przekazu dla społeczeństwa,  - porównuje sposób przedstawienia jednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł i oddziela fakty od opinii,  - gromadzi materiały dotyczące wybranej kampanii społecznej,  - wskazuje funkcje mediów przejawiające się w stronach internetowych, które odwiedza,  - opisuje wybraną reklamę z uwzględnieniem istotnych elementów przekazu. | - wyjaśnia znaczenie środków masowego przekazu dla wolności słowa,  - przytacza argumenty na poparcie tezy, że wolność słowa i wolne media są fundamentem demokracji,  - omawia funkcje sondaży,  - charakteryzuje misję mediów publicznych,  - opisuje specyfikę mediów jednokierunkowych i interaktywnych,  - opowiada o poszczególnych funkcjach mediów,  - przedstawia rolę mediów społecznościowych w demokracji,  - omawia przykłady pozytywnego i negatywnego wpływu mediów społecznościowych na demokrację,  - podaje przykłady fake newsów i uzasadnia swój wybór,  - omawia zasady pracy i postępowania dziennikarzy,  - wyjaśnia rolę opinii i komentarzy w demokratycznych mediach,  - charakteryzuje konstrukcję przekazu reklamowego,  - omawia funkcje reklamy i wskazuje przykłady ich realizacji,  - opisuje obszary tematyczne kampanii społecznych,  - ocenia, jak często na jego poglądy, decyzje i wybory mają wpływ media społecznościowe,  - bada sposób ukazaniajednego wydarzenia w artykułach z kilku źródeł, oddziela fakty od opinii i przedstawia wnioski,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat wybranej kampanii społecznej, dokonuje analizy zastosowanych w niej środków,  - analizuje wybraną reklamę i wyjaśnia cel zastosowania w niej konkretnych elementów. |
| **ROZDZIAŁ VI Sprawy międzynarodowe** | | |
| **1. Współpraca międzynarodowa** | - wyjaśnia, czym są polityka zagraniczna i współpraca międzynarodowa,  - wymienia podstawowe zadania ambasadora i konsula,  - rozwija skrót ONZ,  - wylicza główne cele i działania ONZ,  - tłumaczy, czemu służą misje pokojowe ONZ,  - podaje pełną nazwę NATO,  - określa najważniejsze cele NATO,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich NATO,  - przytacza przykłady aktywności Polski w ONZ i NATO,  - odczytuje dane z wykresu prezentującego wyniki badań opinii publicznej,  - odszukuje informacje o przypadku zastosowania weta w czasie obrad Rady Bezpieczeństwa ONZ,  - ocenia, czy ONZ odgrywa ważną rolę we współczesnym świecie, i uzasadnia swoje zdanie,  - znajduje wiadomości o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. | - omawia znaczenie współpracy międzynarodowej dla pokoju na świecie,  - określa rolę organizacji międzynarodowych na arenie światowej,  - charakteryzuje rolę ambasadora i konsula w polityce zagranicznej,  - podaje czas i okoliczności powstania ONZ,  - określa, ilu członków liczy ONZ,  - wymienia główne organy ONZ,  - opisuje genezę NATO,  - podaje nazwę głównego organu NATO,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie NATO z uwzględnieniem kolejnych etapów powiększania się organizacji,  - wyjaśnia, jaką rolę odgrywa NATO w polityce obronnej państwa polskiego,  - wylicza wybrane ugrupowania międzynarodowe, do których należy Polska,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej, formułuje wnioski, określa przyczyny zaobserwowanych zjawisk, wyraża własną opinię na wskazany temat i uzasadnia odpowiedź,  - znajduje informacje o protestach przed ambasadami różnych krajów, omawia to zjawisko i przedstawia swoje zdanie na ten temat,  - ocenia, jaki wpływ ma prawo weta w Radzie Bezpieczeństwa ONZ na skuteczność działań tego organu,  - opracowuje notatkę o trzech operacjach NATO przeprowadzonych po 2000 r. z uwzględnieniem ich celów i uczestników,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat najważniejszych działań Polski w strukturach ONZ i NATO. |
| **2. Unia Europejska** | - wymienia główne przyczyny integracji europejskiej,  - podaje datę i miejsce utworzenia Unii Europejskiej,  - wylicza najważniejsze zadania UE,  - odpowiada, czym jest euro,  - wyjaśnia, kim byli ojcowie założyciele zjednoczonej Europy,  - odczytuje z mapy nazwy państw członkowskich UE,  - na podstawie mapy podaje nazwę państwa, które przystąpiło do UE później niż Polska,  - wylicza nazwy głównych organów Unii Europejskiej,  - wymienia imiona i nazwiska Polaków pełniących ważne funkcje worganach unijnych,  - odszukuje w Deklaracji Schumana potrzebne informacje,  - bierze udział w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej,  - uczestniczy w przygotowaniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. | - omawia główne etapy integracji europejskiej,  - podaje nazwy trzech wspólnot europejskich,  - opisuje okoliczności powstania Unii Europejskiej,  - opowiada o politykach nazywanych ojcami założycielami zjednoczonej Europy,  - wskazuje na mapie państwa członkowskie UE z podziałem na etapy rozszerzania organizacji,  - omawia główne zagadnienia i problemy funkcjonowania UE,  - wymienia uprawnienia głównych organów Unii Europejskiej,  - analizuje tekst Deklaracji Schumana i określa, jak zmieniła się sytuacja w Europie od czasów autora,  - podaje praktyczne przykłady realizacji celów UE,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację dotyczącą przedstawicieli Polski zasiadających w Parlamencie Europejskim,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu rozważającego dwie koncepcje rozwoju Unii Europejskiej, przedstawia trafne argumenty, uzasadnia swoje stanowisko, organizuje głosowanie,  - przyjmuje rolę lidera w prowadzeniu projektu dotyczącego obchodów Dnia Europejskiego. |
| **3. Polska w Unii Europejskiej** | - podaje datę wejścia Polski do UE i określa sposób, w jaki Polacy podjęli decyzję,  - wskazuje główne korzyści, które wynikły dla Polski, jej obywateli i polskich firm z przystąpienia do UE,  - wylicza podstawowe prawa obywatela UE,  - wymienia cztery najważniejsze zasady europejskiego rynku wewnętrznego,  - przedstawia podstawowe korzyści związane z obecnością Polski w Unii Europejskiej dla pracowników i osób podróżujących,  - określa źródła funduszy unijnych i główne kierunki ich dysponowania,  - szuka informacji do broszury o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,  - gromadzi materiały dotyczące brexitu,  - bierze udział w dyskusji na temat skutków brexitu. | - omawia przygotowania Polski do przystąpienia do UE,  - charakteryzuje poszczególne prawa obywatela UE,  - wskazuje koszty przynależności Polski do UE,  - przedstawia znaczenie zasad europejskiego rynku wewnętrznego,  - tłumaczy, czym jest i jak działa strefa Schengen,  - wskazuje negatywne skutki swobodnego przepływu osób,  - wylicza cele, na które są w Polsce przeznaczane dotacje unijne,  - omawia przeznaczenie poszczególnych rodzajów funduszy unijnych,  - podaje przykłady wykorzystania przez Polskę funduszy unijnych,  - redaguje broszurę o sposobach wykorzystywania funduszy unijnych w swojej gminie lub swoim mieście,  - analizuje materiały dotyczące brexitu,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat brexitu i przytacza trafne argumenty,  - rozważa, jakie mogą być konsekwencje wychodzenia kolejnych krajów z UE,  - przygotowuje w ciekawej formie prezentację na temat inicjatyw unijnych skierowanych do młodych ludzi. |
| **4. Problemy współczesnego świata** | - wyjaśnia, czym jest globalizacja,  - przytacza przykłady globalizacji z codziennego życia,  - wylicza główne skutki globalizacji,  - określa, z czego wynika podział na kraje rozwinięte i rozwijające się,  - podaje przykłady pomocy dla krajów rozwijających się,  - wskazuje główny kierunek migracji,  - tłumaczy, czym jest zjawisko ocieplania klimatu,  - wylicza główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - podaje główne różnice między sytuacją w krajach Północy i Południa,  - bierze udział w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją,  - opracowuje notatkę o wybranej polskiej organizacji pozarządowej, która pomaga mieszkańcom państw rozwijających się,  - przygotowuje plakat przestrzegający przed skutkami zmian klimatu,  - uczestniczy w pracach nad prezentacją na temat najbiedniejszych państw świata,  - bierze udział w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników. | - charakteryzuje zjawiska globalizacji i amerykanizacji kultury,  - omawia pozytywne i negatywne skutki globalizacji w różnych dziedzinach,  - tłumaczy, czym jest konsumpcjonizm,  - przedstawia sytuację krajów rozwiniętych i rozwijających się,  - wyjaśnia, czym jest grupa G7,  - tłumaczy, na czym polegają pomoc rozwojowa i pomoc humanitarna,  - omawia problemy związane z migracją,  - charakteryzuje zmiany klimatu i określa ich skutki,  - proponuje, w jaki sposób młodzi ludzie mogą dbać o środowisko,  - wyjaśnia, czym jest Młodzieżowy Strajk Klimatyczny,  - przedstawia sylwetkę Grety Thunberg,  - omawia główne zagrożenia i wyzwania XXI w.,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji o wyzwaniach związanych z migracją, przytacza trafne argumenty, proponuje sposoby rozwiązania problemu,  - znajduje informacje o inicjatywach na rzecz osób potrzebujących z krajów Południa, w które mogą się zaangażować młodzi ludzie,  - opracowuje reportaż dotyczący zmian klimatu,  - przygotowuje w ciekawej i wyczerpującej formie prezentację na temat najbiedniejszych państw świata,  - aktywnie uczestniczy w dyskusji na temat wpływu światowych problemów na niego i jego rówieśników oraz przytacza trafne argumenty. |
| **5. Konflikty zbrojne na świecie** | - podaje główne przyczyny konfliktów zbrojnych,  - wyjaśnia, czym jest ludobójstwo,  - tłumaczy, na czym polega terroryzm,  - przytacza przykłady działań terrorystycznych,  - wymienia skutki terroryzmu,  - odczytuje z mapy informacje o wybranych współczesnych konfliktach na świecie,  - określa skutki konfliktów,  - odczytuje wyniki badań opinii publicznej dotyczące zagrożenia terroryzmem w Polsce,  - odszukuje informacje na temat cyberterroryzmu,  - znajduje w internecie wiadomości o zbrodniach ludobójstwa popełnionych w XX w.,  - bierze udział w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych. | - omawia przyczyny i rodzaje konfliktów,  - przedstawia źródła i rodzaje terroryzmu,  - wyjaśnia, dlaczego walka ze współczesnym terroryzmem jest trudna,  - opowiada o zamachu na World Trade Center,  - na podstawie mapy charakteryzuje wybrane współczesne konflikty na świecie,  - analizuje wyniki badań opinii publicznej dotyczącychzagrożenia terroryzmem w Polsce i ocenia, jak poglądy Polaków na ten problem kształtują się obecnie,  - omawia zagrożenia wynikające z cyberterroryzmu dla współczesnych państw i społeczeństw,  - redaguje notatkę na temat zamachów terrorystycznych przeprowadzonych w Europie w XXI w.,  - przygotowuje prezentację dotyczącą konfliktu na Ukrainie,  - aktywnie uczestniczy w pracy zespołu mającej na celu zaproponowanie sposobu zakończenia jednego ze współczesnych konfliktów zbrojnych, podaje konkretne propozycje i przedstawia trafne argumenty. |