**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA**

**Język niemiecki**

Szkoła Podstawowa Nr 1 w Koronowie

**I. ZASADY OCENIANIA**

1. Nieprzygotowanie do zajęć, brak zadania domowego, podręcznika, zeszytu ćwiczeń uczeń jest zobowiązany zgłosić nauczycielowi na początku lekcji.
2. Uczeń może zgłosić 2 razy w semestrze nieprzygotowanie do odpowiedzi ustnej oraz pracy domowej. Każde nieprzygotowanie zostaje odnotowane w dzienniku lekcyjnym. Za trzykrotne nieprzygotowanie się do zajęć uczeń otrzyma ocenę niedostateczną o wadze 1.
3. W przypadku co najmniej tygodniowej usprawiedliwionej nieobecności uczeń jest zobowiązany do nadrobienia zaległości w ciągu 14 dni od dnia powrotu do szkoły.
4. Z powodów losowych uczeń może być zwolniony z pisania sprawdzianu. Termin zaliczenia uczeń ustala indywidualnie z nauczycielem.

**II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJĘTNOŚCI**

1. Prace klasowe (zapowiedziane przynajmniej z tygodniowym wyprzedzeniem)
2. Sprawdziany (zapowiedziane, z kilku ostatnich lekcji)
3. Kartkówki
4. Odpowiedzi ustne
5. Praca na lekcji
6. Zadanie domowe
7. Praca długoterminowa (np. projekt)
8. Udział w konkursach

**III. ZAKRES WYMAGAŃ EDUKACYJNYCH NA POSZCZEGÓLNE OCENY SZKOLNE**

Ocena bieżąca postępów ucznia uwzględnia wszystkie cztery ***sprawności językowe, tj.: rozumienie ze słuchu, pisanie, czytanie, mówienie,*** oraz tzw. podsystemy języka, czyli ***gramatykę i słownictwo***.

Oceny z prac pisemnych są punktowane, a punkty przeliczane na ocenę według następującej skali procentowej:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Lp. | Stopień oceny osiągnięć edukacyjnych słuchacza szkoły dla dorosłych | Skala procentowa  (Procent uzyskanych punktów / wykonanych zadań) |
| 1. | celujący | 100% |
| 2. | bardzo dobry | 90% – 99% |
| 3. | dobry | 75% - 89% |
| 4. | dostateczny | 55% - 74% |
| 5. | dopuszczający | 35% - 54% |
| 6. | niedostateczny | 0% - 34% |

Ocena śródroczna wystawiana jest na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych, a końcowo roczna na podstawie średniej ważonej ocen cząstkowych za II półrocze i średniej ważonej za I półrocze.

Ustala się następujące wagi ocen:

- prace klasowe x3

- udział w konkursach x3

- sprawdziany x2

- praca długoterminowa x2

- kartkówki x1

- odpowiedź ustna x1

- praca na lekcji x1

- zadanie domowe x1

Ocena śródroczna i roczna wystawiana jest według następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Ocena śródroczna i roczna | Średnia ważona |
| 5,25 | celujący |
| 4,60 – 5,24 | bardzo dobry |
| 3,60 – 4,59 | dobry |
| 2,60 – 3,59 | dostateczny |
| 1,60 – 2,59 | dopuszczający |
| 1,0 – 1,59 | niedostateczny |

Ocena pracy ucznia na lekcjach uwzględnia: pracę indywidualną, tj. aktywność na lekcji, pracę zgodną z poleceniami nauczyciela, wysiłek włożony w wykonanie zadania, pracę w parach i grupach, tj. równy udział w ćwiczeniu każdego ucznia, używanie języka obcego w ćwiczonych dialogach. W związku z tym ustala się następujący zakres wiadomości, umiejętności i wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny:

**WYMAGANIA NA POSZCZEGÓLNE OCENY**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA CELUJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| uczeń w pełni rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje,  rozumie teksty słuchane i pisane, których słownictwo i struktury gramatyczne wykraczają poza program nauczania,  na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, sprawnie wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | uczeń tworzy wypowiedzi zawierające bogate słownictwo i zróżnicowane struktury gramatyczne, wykraczające poza materiał nauczania,  nie popełnia błędów, które zakłócają komunikację,  swobodnie reaguje w określonych sytuacjach: dokładnie opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, swobodnie opowiada o wydarzeniach życia codziennego, szczegółowo przedstawia fakty z teraźniejszości, dokładnie opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  wypowiedzi są płynne,  wypowiedzi są całkowicie poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | uczeń bez żadnych trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji,  swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach z życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji,  wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne,  wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne wykraczające poza program nauczania,  wypowiedzi pisemne zawierają tylko sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu,  wypowiedzi pisemne nie zawierają błędów interpunkcyjnych. | uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania oraz wykraczające poza program,  stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów wykraczający poza materiał nauczania. | jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz odrabia wszystkie zadania domowe,  z prac klasowych uzyskuje 100% punktów,  uzyskał większość ocen cząstkowych celujących i bardzo dobrych,  dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki),  stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu,  ma świadomość językową  (np. podobieństw i różnic między językami), odnosi sukcesy w konkursach i olimpiadach, zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA BARDZO DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * uczeń rozumie wszystkie polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 90%, * na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje szczegółowe informacje, określa intencje autora tekstu, określa kontekst wypowiedzi oraz rozróżnia formalny i nieformalny styl wypowiedzi. | * uczeń wypowiada się swobodnie, stosując bogaty zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * bardzo sporadycznie popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji, * potrafi nawiązać i podtrzymać rozmowę, * reaguje w określonych sytuacjach: opisuje ludzi, przedmioty, miejsca i czynności, opowiada o wydarzeniach życia codziennego, przedstawia fakty z teraźniejszości, opisuje swoje upodobania, wyraża swoje opinie i uczucia, przedstawia intencje i plany na przyszłość, stosując formalny lub nieformalny styl wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * wypowiedzi są płynne, * wypowiedzi są poprawne fonetycznie, bez błędów w wymowie i intonacji. | * uczeń bez trudności redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując środki wyrazu charakterystyczne dla wymaganej formy wypowiedzi oraz precyzyjnie dobierając słownictwo pozwalające na pełny przekaz informacji, * swobodnie reaguje w formie pisemnej w określonych sytuacjach, * wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, bogate pod względem treści, spójne i logiczne, * wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, z zastosowaniem formalnego lub nieformalnego stylu wypowiedzi adekwatnie do sytuacji, * wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy, które nie wpływają na zrozumienie tekstu, * wypowiedzi pisemne zawierają sporadyczne błędy interpunkcyjne. | * uczeń bezbłędnie stosuje struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych bogaty zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje spójne zdania. | * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 90%–99% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych bardzo dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika, poprawianie błędów, notatki), * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu, rozumienie tekstu zawierającego nieznane słowa i zwroty) oraz strategie kompensacyjne (np. opis, zastąpienie innym wyrazem) w wypadku, gdy nie zna lub nie pamięta jakiegoś wyrazu, * ma świadomość językową   (np. podobieństw i różnic między językami),   * bierze udział w konkursach i olimpiadach, * zna kulturę i obyczaje krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOBRA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * uczeń rozumie wszystkie polecenia i większość wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 75%, * na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl, wyszukuje większość informacji, określa intencje autora, określa kontekst większości wypowiedzi oraz ich styl. | * uczeń wypowiada się, stosując zasób słów i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji, * reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach, * wypowiedzi są płynne przy niewielkiej pomocy nauczyciela, * wypowiedzi są zgodne z tematem, * wypowiedzi są zasadniczo poprawne fonetycznie i intonacyjnie. | * uczeń redaguje dłuższe i krótsze teksty użytkowe, takie jak wiadomość, opis, notatka, pocztówka, e-mail, stosując większość środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z niewielkimi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz większości informacji, * reaguje w formie prostego tekstu pisanego w typowych sytuacjach, * wypowiedzi pisemne są zgodne z tematem, spójne i logiczne, * wypowiedzi pisemne zawierają słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * wypowiedzi pisemne zawierają nieliczne błędy gramatyczne, leksykalne, ortograficzne i interpunkcyjne, które nie wpływają na zrozumienie tekstu. | * uczeń poprawnie stosuje większość struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje w wypowiedziach ustnych i pisemnych dość duży zasób słów zawarty w materiale nauczania, * w większości sytuacji buduje spójne zdania. | * jest aktywny na zajęciach, systematyczny oraz systematycznie odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 75%–89% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dobrych, * dokonuje samooceny i wykorzystuje techniki samodzielnej pracy nad językiem (np. korzystanie ze słownika), * współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych, * stosuje strategie komunikacyjne (np. domyślanie się znaczenia wyrazów z kontekstu), * zna podstawowe informacje na temat krajów z uwzględnieniem kontekstu lokalnego, europejskiego i globalnego oraz posiada świadomość związku między kulturą własną i obcą oraz wrażliwość międzykulturową. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * uczeń rozumie dużą część poleceń i niektóre wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i poprawnie na nie reaguje, * rozumie ze słuchu bardzo proste, krótkie wypowiedzi, artykułowane powoli i wyraźnie, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 55%, * na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu określa jego główną myśl oraz wyszukuje dużą część informacji w prostych wypowiedziach. | * uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * reaguje ustnie w prosty sposób w niektórych sytuacjach, * popełnia błędy świadczące o niepełnym opanowaniu struktur leksykalnych i gramatycznych, co czasami zakłóca komunikację, * wypowiedzi są w większości zgodne z tematem, * wypowiedzi są zrozumiałe pomimo błędów w wymowie niektórych wyrazów i w intonacji. | * uczeń redaguje krótsze teksty użytkowe, takie jak pocztówka, e-mail, stosując tylko część środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz z większymi niedopatrzeniami dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie   najważniejszych informacji,   * reaguje w prostej formie pisemnej w niektórych sytuacjach, * wypowiedzi pisemne są w większości zgodne z tematem, * wypowiedzi pisemne zawierają proste słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * wypowiedzi pisemne zawierają błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które częściowo utrudniają zrozumienie tekstu, * wypowiedzi pisemne zawierają liczne powtórzenia leksykalne i mało urozmaicone struktury gramatyczne oraz składniowe. | * uczeń poprawnie stosuje tylko niektóre proste struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * stosuje niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje proste zdania, * sporadycznie buduje spójne zdania. | * w miarę systematycznie uczestniczy w zajęciach, ale nie zawsze odrabia zadania domowe, * z prac klasowych uzyskuje 55%–74% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dostatecznych, * zna najważniejsze informacje na temat krajów niemieckojęzycznych z uwzględnieniem kontekstu lokalnego. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA DOPUSZCZAJĄCA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * uczeń rozumie tylko nieliczne polecenia i wypowiedzi nauczyciela formułowane w języku niemieckim i nie zawsze poprawnie na nie reaguje, * rozumie teksty słuchane i pisane w mniej więcej 35%, * na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu wyszukuje   tylko niektóre informacje w prostych wypowiedziach,   * rozumie ogólny sens tylko niektórych tekstów słuchanych bądź pisanych. | * uczeń wypowiada się, stosując pojedyncze słowa i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * popełnia liczne błędy świadczące o nieznajomości struktur leksykalnych i gramatycznych, co zakłóca komunikację, * wypowiedzi są niepoprawne fonetycznie. | * uczeń w sposób bardzo uproszczony redaguje krótsze teksty użytkowe, nie stosując środków wyrazu charakterystycznych dla wymaganej formy wypowiedzi oraz niewłaściwie dobierając słownictwo pozwalające na przekaz jedynie niewielkiej ilości informacji, * wypowiedzi pisemne są tylko częściowo zgodne z tematem, * wypowiedzi pisemne zawierają ubogie słownictwo i struktury gramatyczne zawarte w programie nauczania, * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które w znacznej mierze zakłócają zrozumienie tekstu. | * uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * stosuje bardzo niewielki zasób słów zawarty w programie nauczania, * buduje proste zdania, które nie są spójne, * dobór słownictwa nie zawsze odpowiada tematowi. | • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,   * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i tylko   sporadycznie odrabia zadania domowe,   * z prac klasowych uzyskuje 40%–54% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych dopuszczających, * zna tylko niektóre informacje na temat krajów niemieckojęzycznych i potrafi porównać je z tradycjami własnego kraju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **OCENA NIEDOSTATECZNA** | | | | |
| **ROZUMIENIE TEKSTU**  **SŁUCHANEGO/CZYTANEGO** | **SPRAWNOŚĆ MÓWIENIA** | **SPRAWNOŚĆ PISANIA** | **GRAMATYKA I SŁOWNICTWO** | **INNE UMIEJĘTNOŚCI I FORMY AKTYWNOŚCI** |
| * uczeń w większości nie rozumie poleceń i wypowiedzi nauczyciela formułowanych w języku niemieckim, * nie rozumie tekstów słuchanych i pisanych nawet w 34%, * na bazie wysłuchanego/ przeczytanego tekstu nie potrafi wyszukać potrzebnych informacji, * nie rozumie ogólnego sensu prostych tekstów słuchanych bądź pisanych. | * uczeń nie potrafi wypowiedzieć się na określony temat ani odpowiedzieć na bardzo proste pytania nauczyciela, * popełnia liczne błędy, które uniemożliwiają komunikację, * wymowa i intonacja uniemożliwiają zrozumienie. | * uczeń nie opanował zasad redagowania tekstów użytkowych, * wypowiedzi pisemne nie są zgodne z tematem, * wypowiedzi pisemne nie zawierają podstawowego słownictwa ani struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, * wypowiedzi pisemne zawierają liczne błędy gramatyczne, ortograficzne i interpunkcyjne, które uniemożliwiają zrozumienie tekstu, * wypowiedzi są chaotyczne, niespójne, * uczeń nie potrafi zbudować prostego zdania. | * uczeń nie stosuje poprawnie struktur gramatycznych zawartych w programie nauczania, co świadczy o ich nieznajomości, * stosuje pojedyncze słowa, co uniemożliwia komunikację, * nie buduje spójnych zdań, * zasób słownictwa jest bardzo ubogi i nie zawsze zgodny z tematem. | • uczeń nie opanował materiału objętego programem nauczania  w danej klasie na poziomie podstawowym,   * nie uczestniczy systematycznie ani aktywnie w zajęciach i nie odrabia prac domowych, * z prac klasowych nie uzyskuje nawet 39% punktów, * uzyskał większość ocen cząstkowych niedostatecznych, * nie opanował najbardziej podstawowych informacji na temat krajów niemieckojęzycznych. |

**IV. ZASADY DOSTOSOWYWANIA WYMAGAŃ ORAZ FORM I METOD PRACY DO INDYWIDUALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH ORAZ MOŻLIWOŚCI PSYCHOFIZYCZNYCH UCZNIA**

**1. Uczeń z dostosowaniem wymagań edukacyjnych**

Uczeń posiadający opinię o dostosowaniu wymagań edukacyjnych otrzymuje standardowy test ze wskazaniem obowiązkowych zadań do wykonania z poziomu podstawowego. Wykonanie tych zadań pozwala uczniowi na uzyskanie oceny dostatecznej. Uczeń może uzyskać ocenę wyższą niż dostateczna jeżeli wykona zadania z poziomu podstawowego (100%) oraz z poziomu rozszerzającego w wymaganym stopniu na poszczególne oceny.

**2. Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną**

Uczeń z niepełnosprawnością intelektualną otrzymuje oddzielne formy sprawdzenia wiadomości oraz umiejętności. Uczeń jest oceniany według ogólnie przyjętej skali ocen.

Nauczyciel dzieli materiał omawiany na mniejsze partie i obniża stopień trudności dla ucznia. Pozostawia uczniowi więcej czasu na jego utrwalenie i wydłuża czas na wykonywanie zadań. Nauczyciel podaje polecenia do zadań w uproszczonej formie, unika trudnych i abstrakcyjnych pojęć, powinien często odwoływać się do konkretów przykładów. Nauczyciel powinien w razie potrzeby udzielać pomocy, wyjaśnień, mobilizować do wysiłku i ukończenia zadania.

**3. Uczeń słabosłyszący:**

Nauczyciel powinien sprawdzać stopień zrozumienia adresowanych poleceń i instrukcji. Uczeń powinien otrzymać większą ilość czasu na odpowiedzi i mieć dostosowane do jego potrzeb tempo pracy. Uczeń powinien mieć stworzone optymalnych warunków akustycznych:

- uczeń siedzi blisko odtwarzacza

- zadbanie o spokój i ciszę w klasie i wyeliminować zbędny hałas zewnętrzny

- w miarę możliwości uczeń ma okazję dodatkowego odsłuchu

- nauczyciel utrzymuje kontakt wzrokowy z uczniem oraz wyraźniej i głośniej artykułuje polecenia/pytania. W razie potrzeby nauczyciel powtarza swoją wypowiedź.

Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia trudności ucznia dot. wymowy, akcentu.

**4. Uczeń słabowidzący:**

Nauczyciel udostępnia uczniowi materiały drukowane powiększoną czcionką, wyróżnia ważne treści za pomocą markera. Uczeń powinien otrzymywać ograniczone ilości materiałów do czytania, powinien mieć zapewniony czas na wypoczynek oczu i wydłużenie czasu przeznaczonego na pracę z tekstem. Należy umożliwić uczniowi pracę z użyciem sprzętu wspomagającego widzenie np. laptop, lupa, zapewnić odpowiedniego oświetlenia w miejscu pracy. Odpowiedzi ustne powinny przeważać nad odpowiedziami pisemnymi.

**5. Uczeń niepełnosprawny ruchowo w tym z afazją:**

Nauczyciel powinien ułatwić uczniowi korzystanie ze sprzętu medycznego (kule, wózek inwalidzki) oraz pomocy naukowych takich jak laptop. Nauczyciel powinien przygotowywać głownie testy wyboru (zadania zamknięte), wydłużyć czas odpowiedzi, zmniejszyć ilość tekstu do pisania, oceniać treść, a nie formę graficzną pracy. Odpowiedź ustna powinna przeważać nad odpowiedzią pisemną. Nauczyciel powinien stworzyć spokojną atmosferę w trakcie wypowiedzi ustnych i uwzględniać problemy z wymową i artykulacją w czasie wypowiedzi.

**6.Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się (dysleksja, dysortografia, dysgrafia)**

Nauczyciel w ocenie powinien uwzględniać problemy z formą graficzną prac pisemnych, wyłączyć z oceny błędy ortograficzne oraz akceptować pismo drukowane. Materiały do czytania powinny być przejrzyste, pisane większą czcionką. Uczeń z dysleksją ma wydłużony czas pracy, należy kontrolować stopień zrozumienia przeczytanych przez ucznia poleceń. Odpowiedzi ustne powinny przeważać nad odpowiedziami pisemnymi. Sprawdzenie wiadomości powinno odbywać się często z krótszych partii materiału. Podczas prezentacji materiału zestawiać zjawiska gramatyczne języka polskiego ze zjawiskami gramatycznymi charakterystycznymi dla języka obcego. Podczas odczytu tekstu przez nauczyciela pozwalać na korzystanie z podręcznika przez ucznia. W przypadku ucznia z dysgrafią należy akceptowanie pisma drukowanego, pisma na komputerze, zwłaszcza prac obszernych (wypracowań, referatów).

**7. Uczeń z chorobą przewlekłą**

W przypadku zwiększonej absencji umożliwienie pisania sprawdzianów w dodatkowych terminach, wykorzystanie okresów lepszego stanu zdrowia do pozyskania ocen z odpowiedzi ustnych. Nauczyciel powinien zapewnić spokojną atmosferę pracy z uwzględnieniem problemów wynikających z choroby.

.

**8. Uczeń zdolny**

Uczeń uzdolniony językowo powinien brać udział w dodatkowych zajęciach rozwijających. Uczeń powinien przygotowywać się do konkursów i olimpiad. Powinien wykonywać dodatkowe zadania i wykazywać się pracą samodzielną.

**9. Uczeń w sytuacji kryzysowej / traumatycznej**

Nauczyciel powinien stworzyć przyjazną spokojną atmosferę, uwzględniać problemy ucznia w odniesieniu do zachowania na lekcji. Należy uczniowi zapewnić ewentualne dodatkowe terminy prac pisemnych i odpowiedzi oraz unikanie krępujących, osobistych pytań wynikających z tematu lekcji.

**10. Uczeń z ADHD**

Nauczyciel powinien zwiększyć tolerancję na nietypowe zachowania podczas lekcji, aktywizować ucznia podczas zajęć poprzez zapewnienie odpowiedniego (szybkiego) tempa pracy i zróżnicowanie zadań. Nie należy dyskwalifikować ucznia za pierwszą złą odpowiedź. Należy wymagać od ucznia większej koncentracji oraz posadzić ucznia z ADHD z uczniem spokojnym z dala od okna.

**Justyna Felczykowska – Youmbi**

**Karolina Myk – Szczepińska**